

URZĄD MIASTA I GMINY  
M R O C Z A  
wpłynęło dnia 19.10.2010  
ul. \_\_\_\_\_ Nr \_\_\_\_\_

# INFORMACJA

## o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Mrocza w roku szkolnym 2009/2010.

**Podstawa prawna:** art. 5a ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).

*„ Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach sprawdzianu i egzaminów, o których mowa w art. 9 ust. 1 pkt 1,2 i 3 lit. b-f, w szkołach tych typów, w których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego”.*

Mrocza, październik 2010r.

## I. Zadania oświatowe gminy

Zadania oświatowe gmin wynikają w szczególności z postanowień:

1. Ustawy z dnia 8 marca 1990r. o samorządzie gminnym (tekst jednolity: Dz. U. z 2001r. Nr 142, poz. 1591 z późn. zm),
2. Ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.),
3. Ustawy z dnia 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2006r. Nr 97, poz. 674 z późn.zm.)

oraz przepisów wykonawczych do tych ustaw.

W art. 7 ust. 1 **ustawy o samorządzie gminnym** zapisano, że *zaspakajanie zbiorowych potrzeb wspólnoty m.in. w zakresie edukacji publicznej należy do zadań własnych gminy.*

W przepisach **ustawy o systemie oświaty** ustawodawca wskazał, iż w szczególności do zadań gminy należy:

- 1) *zakładanie i prowadzenie przedszkoli w tym przedszkoli specjalnych, szkół podstawowych i gimnazjów,*
- 2) *zabezpieczenie bazy lokalowej i sprawności technicznej obiektów oświatowych oraz środków rzeczowych i finansowych dla działalności,*
- 3) *zabezpieczenie kadry pracowniczej, w tym administracyjno-obługowej,*
- 4) *kontrolowanie spełniania przez uczniów obowiązku szkolnego i obowiązku nauki,*
- 5) *realizacja zadań wspierających uczniów w nauce.*

W **ustawie - Karta Nauczyciela** wśród zadań gminy wymieniono m. in. następujące zadania:

- 1) *stanowienie o wysokości niektórych składników wynagrodzenia nauczycieli,*
- 2) *wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym.*

## II. Stan organizacji placówek oświatowych.

W roku szkolnym 2009/2010 Gmina Mrocza była organem prowadzącym dla 1 przedszkola, 2 szkół podstawowych i 1 gimnazjum.

Stan organizacji szkół podstawowych i gimnazjów w roku szkolnym 2009/2010 obrazuje Tabela Nr 1.

Tabela Nr 1.

Lp.	Wyszczególnienie	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	w tym: liczba uczniów w poszczególnych klasach						
				0	I	II	III	IV	V	VI
<b>SZKOŁY PODSTAWOWE</b>										
1.	Szkoła Podstawowa im. Wojska Polskiego Mrocza	31	615	85	90	80	84	104	82	90
2.	Szkoła Podstawowa im. A. Mickiewicza Witosław	8	151	23	24	13	19	23	34	15
<b>Razem Szkoły Podstawowe:</b>		<b>39</b>	<b>766</b>	<b>108</b>	<b>114</b>	<b>93</b>	<b>103</b>	<b>127</b>	<b>116</b>	<b>105</b>
<b>GIMNAZJA</b>										
Lp.	Wyszczególnienie	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	w tym: liczba uczniów w poszczególnych klasach						
				I	II	III				
1.	Gimnazjum im. Jana Pawła II Mrocza	19	411	135	140	136				
<b>Razem Gimnazja</b>		<b>19</b>	<b>411</b>	<b>135</b>	<b>140</b>	<b>136</b>				

W roku szkolnym 2009/2010 liczba uczniów szkół, dla których Gmina Mrocza jest organem prowadzącym zmniejszyła się o 18 uczniów w stosunku do roku szkolnego 2008/2009.

Stan organizacji przedszkoli w roku szkolnym 2009/2010 obrazuje Tabela Nr 2.

Tabela Nr 2.

Lp.	Wyszczególnienie	Liczba oddziałów	Liczba wychowanków
1.	Przedszkole Miejskie w Mroczy	3	75
<b>OGÓLEM:</b>		<b>3</b>	<b>75</b>

W roku szkolnym 2009/2010 w stosunku do roku szkolnego 2008/2009 sieć przedszkoli, szkół podstawowych i gimnazjów nie uległa zmianie. Sieć szkół podstawowych i gimnazjów w Gminie Mroczka zabezpiecza w pełni aktualne potrzeby mieszkańców gminy.

W odniesieniu do przedszkola - w roku szkolnym 2009/2010 liczba oddziałów przedszkolnych była równa liczbie oddziałów w roku szkolnym 2008/2009.

W chwili obecnej liczba oddziałów przedszkolnych zaspakajała potrzeby mieszkańców gminy.

### III. Baza przeznaczona do działalności oświatowej.

Stan bazy lokalowej przeznaczonej na działalność oświatową obrazuje Tabela Nr 3.

**Tabela Nr 3.**

1.	Wyszczególnienie	Powierzchnia nieruchomości (w m <sup>2</sup> )	w tym: terenów zielonych (w m <sup>2</sup> )	Pomieszczenia (ilość)								
				Sale lekcyjne	Pracownie		Sale gimnastyczne	Gabinety pielęgnarskie	Świetlice	Odrębne pomieszczenia wydawania posiłków		
					Komputerowe	Język.						
	Przedszkole Miejskie Mrocza	1.108	858	3	1	-	-	-	-	-	-	1
	Szkoła Podstawowa im. Wojska Polskiego Mrocza	17.281	1.474	22	2	2	1	1	1	1	-	(posiłki wydawane w świetlicy szkolnej)
	Szkoła Podstawowa im. A. Mickiewicza Witosław	9.028	6.240	6	1	-	1	-	-	1	-	(posiłki wydawane w świetlicy szkolnej)
	Gimnazjum im. Jana Pawła II Mrocza	4.400	-	19	2	1	1	1	1	1	1	1
	<b>Ogółem</b>	<b>31.817</b>	<b>8.572</b>	<b>50</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

W odniesieniu do oświatowej bazy lokalowej konieczna jest przebudowa sali gimnastycznej Szkoły Podstawowej w Mroczy oraz modernizacja budynku „starej szkoły”.

W związku z wejściem w życie od września 2009r. nowej podstawy programowej w szkołach podstawowych w budynku Szkoły Podstawowej w Mroczy utworzono 4 miejsca zabaw, na wyposażenie których pozyskano zewnętrzne środki finansowe w wysokości 12.000 zł w ramach projektu „Radosna szkoła”.

Nie udało się niestety pozyskać w roku szkolnym 2009/2010 środków zewnętrznych na budowę placu zabaw przy Szkole Podstawowej w Mroczy. (zbyt duże zainteresowanie gmin w stosunku do możliwości finansowych projektu).

Problemem nadal jest baza lokalowa Szkoły Podstawowej w Witosławiu, która w obecnym stanie nie daje możliwości stworzenia miejsca zabaw dla uczniów.

We wszystkich placówkach oświatowych dożywianie uczniów realizowane jest na zasadzie wydawania uczniom posiłków przygotowanych przez Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Mroczy.

Posiłki w Szkołach Podstawowych w Mroczy i Witosławiu spożywane są przez uczniów w pomieszczeniach świetlicy szkolnej, natomiast w odniesieniu do Przedszkola Miejskiego w Mroczy oraz Gimnazjum w Mroczy - w wydzielonych pomieszczeniach do tego celu przeznaczonych.

Oprócz sal gimnastycznych (stan jak w Tabeli Nr 3) przedszkole i szkoły wykorzystywały do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego i rekreacji ruchowej inne urządzenia rekreacyjno-sportowe, których stan obrazuje Tabela Nr 4

**Tabela Nr 4.**

Wyszczególnienie		Rodzaj urządzenia	Liczba urządzeń
1.	Przedszkole Miejskie w Mroczy	Plac zabaw w skład którego wchodzi: - zestaw zabawowy „Emilka”, - huśtawka wagowa „Ważka”, - lokomotywa, - wagon, - sprężynowiec (motor, konik, kogut, pies, koniczyna) - huśtawka podwójna „Bartuś”, - stół, ławki	17
2.	Szkoła Podstawowa im. Wojska Polskiego w Mroczy	Boisko asfaltowe- 800m <sup>2</sup>	1*
3.	Szkoła Podstawowa im. A. Mickiewicza w Witosławiu	Boisko do gry w p. nożną (trawiaste)	1*
		Boisko do siatkówki (trawiaste)	1*
		Plac zabaw (trawiasty)	1*
4.	Gimnazjum im. Jana Pawła II w Mroczy	-	-

\* wymaga modernizacji lub rozbudowy

Oprócz sal gimnastycznych i wyszczególnionych w Tabeli Nr 4 urządzeń rekreacyjno-sportowych uczniowie Szkoły Podstawowej w Mroczy oraz Gimnazjum w Mroczy do realizacji zajęć wychowania fizycznego wykorzystywali sąsiadujące z tymi placówkami boiska Stadionu Miejskiego w Mroczy.

Stan techniczny i funkcjonalność budynków oświatowych oraz urządzeń sportowo-rekreacyjnych z roku na rok ulega poprawie, co jest rezultatem stałych, znacznych nakładów finansowych czynionych od kilku lat na poprawę substancji budowlanej dla poprawy jej sprawności technicznej i dla optymalizacji kosztów eksploatacji. Koniecznym jest poprawienie stanu technicznego boisk sportowych (budowa nowych) oraz budowa placów zabaw przy szkołach podstawowych.

W okresie sprawozdawczym czyniono stałe działania dla poprawy bazy lokalowej gminnej oświaty w tym również w odniesieniu do wyposażenia w sprzęt szkolny i pomoce dydaktyczne.

Dokonano m.in. zakupu:

- 1) urządzenia wielofunkcyjnego w SP Mrocza,
  - 2) zmywarko – wyparzarki do naczyń w SP Witosław,
  - 3) kserokopiarki w Gimnazjum w Mroczy,
  - 4) tablic interaktywnych w Gimnazjum w Mroczy
- na łączną kwotę 31.750,00 zł.

Przeprowadzono konieczne remonty budynków oświatowych na łączną kwotę 26.400,00 zł.

Zlecono za kwotę 35 tys. zł wykonanie dokumentacji *Programu funkcjonalno – użytkowego przebudowy Szkoły Podstawowej w Mroczy wraz z salą gimnastyczną*, który został sporządzony w lipcu 2010r.

Stan wyposażenia w urządzenia specjalistyczne oraz ilość woluminów zbiorów bibliotecznych w placówkach oświatowych funkcjonujących na terenie Gminy Mrocza obrazuje Tabela Nr 5.

**Tabela Nr 5.**

Wyszczególnienie	Komputery		Ilość												
	Ogółem	w tym: do użytku uczniów	Projektory multimed.	Rzutniki pisma	Rzutniki przeźrocz.	Kamery video	Odtw. DVD VHS	Ksero	Cyfrowy aparat fotograf.	Radio- magnetofon	Telewizor	Tablice interaktywne	Woluminy	Kamery monit.	
Przedszkole Miejskie w Mroczy	1	-	-	-	-	-	2	-	1	3	1	-	321	Instalacja alarmowa wewnątrz budynku	
Szkoła Podstawowa im. Wojska Polskiego w Mroczy	33	26	1	3	2	1	2	3	1	29	5	-	16 156	8	
Szkoła Podstawowa im. A. Mickiewicza w Witosławiu	20	13	2	1	2	1	8	1	3	9	6	-	6 177	-	
Gimnazjum im. Jana Pawła II w Mroczy	55	33	8	4	1	1	13	3	2	11	9	4	3 643	9	
<b>Razem:</b>	<b>109</b>	<b>72</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>52</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>26 297</b>	<b>17</b>	

W roku szkolnym 2009/2010 placówki oświatowe zostały wyposażone w:

- 1) komputery – szt. 4,
- 2) projektory multimedialne – szt. 4,
- 3) odtwarzacze DVD i VHS – szt. 5,
- 4) radiomagnetofony – szt. 4,
- 5) telewizory – szt. 2,
- 6) tablice interaktywne – szt. 3,
- 7) woluminy – szt. 646.

#### IV. Kadra i system doskonalenia zawodowego nauczycieli.

W roku szkolnym 2009/2010 w placówkach oświatowych prowadzonych przez Gminę Mrocza pracowało 124 nauczycieli oraz 37 pracowników administracji i obsługi. Stan zatrudnienia w poszczególnych placówkach obrazuje Tabela Nr 6.

**Tabela Nr 6.**

Wyszczególnienie		Zatrudnienie		w tym:			
				nauczyciele		adm. i obsługa	
		etaty	osoby	etaty	osoby	etaty	osoby
1.	Przedszkole Miejskie w Mroczy	8,13	10	5,13	6	3	4
2.	Szkoła Podstawowa im. Wojska Polskiego w Mroczy	63,74	65	49,66	51	14,08	14
3.	Szkoła Podstawowa im. A. Mickiewicza w Witosławiu	20,61	22	13,61	15	7	7
4.	Gimnazjum im. Jana Pawła II w Mroczy	51,54	64	40,54	52	11	12
OGÓLEM:		144,02	161	108,94	124	35,08	37

Poziom zatrudnienia nauczycieli wynika przede wszystkim z liczby oddziałów i liczby godzin zajęć obowiązkowych, określonych w ramowych planach nauczania oraz dodatkowych zajęć wprowadzonych za zgodą organu prowadzącego, jak również liczby godzin nauczania indywidualnego.

Natomiast zatrudnienie pracowników administracji i obsługi wynika ze specyfiki działalności poszczególnych placówek oświatowych.

Dla zabezpieczenia odpowiedniego poziomu nauczania w roku szkolnym 2009/2010, zgodnie z wymogami prawa i potrzebami poczyniono nakłady w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli.

W ramach środków finansowych na dofinansowanie form doskonalenia zawodowego nauczycieli finansowano lub dofinansowywano m. innymi:

- szkolenia rad pedagogicznych,
- indywidualne formy doskonalenia zawodowego nauczycieli,
- kursy kwalifikacyjne i doskonalące, seminaria,
- ponoszono koszty przygotowania materiałów szkoleniowych i informacyjnych.

Nakłady na kształcenie i doskonalenie zawodowe w latach 2009-2010 przedstawia Tabela Nr 7.

**Tabela Nr 7.**

Wyszczególnienie		Wykonanie 2009r.	Plan 2010r.
		( w zł)	
1.	Przedszkole Miejskie	1 300,00	1 740,00
2.	SP Mrocza	15 727,00	20 630,00
3.	SP Witosław	4 842,00	5 300,00
4.	Gimnazjum	14 667,00	16 570,00
Razem:		36 536,00	44 240,00

W ramach wyodrębnionych środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli, dyrektorzy placówek oświatowych mieli możliwość zawierania umów o dofinansowanie kosztów kształcenia pobieranych przez uczelnie wyższe.

W roku szkolnym 2009/2010 dofinansowaniem objętych było łącznie 4 nauczycieli studiujących na uczelniach wyższych.

Liczbę nauczycieli doskonalący się poprzez naukę na uczelniach wyższych obrazuje Tabela Nr 8.

**Tabela Nr 8.**

Kierunek studiów		Forma kształcenia	Liczba nauczycieli
1.	Filologia angielska	Studia magisterskie uzupełniające	1
2.	Język angielski	Studia zawodowe - licencjat	2
3.	Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna	Studia podyplomowe	1
Razem:			4

System doskonalenia i doksztalcania nauczycieli spowodował, że znaczna część nauczycieli posiada kwalifikacje do nauczania co najmniej dwóch przedmiotów.

Efektom podejmowanych działań oraz właściwej polityki kadrowej jest niewątpliwie aktualna bardzo dobra struktura w zakresie poziomu wykształcenia nauczycieli, co obrazuje Tabela Nr 9.

**Tabela Nr 9.**

Placówka	Poziom wykształcenia ( w osobach)								Razem: 2009r.
	WMPP*		LICENCJAT		SN**		INNE		
	Liczba osób	% ogółu	Liczba osób	% ogółu	Liczba osób	% ogółu	Liczba osób	% ogółu	
Przedszkole	5	83,33	-	-	1	16,67	-	-	6
SP Mrocza	49	96,08	2	3,92	-	-	-	-	51
SP Witosław	14	93,33	1	6,67	-	-	-	-	15
Gimnazjum	51	98,08	1	1,92	-	-	-	-	52
Razem:	119	95,97	4	3,22	1	0,81	-	-	124

\* - wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym

\*\* - Studium Nauczycielskie

Wyższe wykształcenie magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym w roku szkolnym 2009/2010 posiadało 95,97 % ogółu zatrudnionych nauczycieli. System doskonalenia zawodowego wśród nauczycieli pośrednio wspierany był przez obowiązujący system awansów zawodowych. Stan w zakresie posiadanych stopni awansu zawodowego nauczycieli obrazuje Tabela nr 10.

**Tabela Nr 10.**

Placówka	Stopień awansu zawodowego ( w osobach)								Razem 2009r.
	Stażysta		Kontraktowy		Mianowany		Dyplomowany		
	Liczba osób	% ogółu	Liczba osób	% ogółu	Liczba osób	% ogółu	Liczba osób	% ogółu	
Przedszkole	2	33,33	2	33,33	1	16,67	1	16,67	6
SP Mrocza	2	3,92	9	17,65	17	33,33	23	45,10	51
SP Witosław	1	6,67	3	20,00	3	20,00	8	53,33	15
Gimnazjum	1	1,92	10	19,23	14	26,92	27	51,93	52
Razem:	6	4,84	24	19,35	35	28,23	59	47,58	124

Z powyższej tabeli wynika, że ponad 75% ogółu zatrudnionych nauczycieli posiada wysokie stopnie awansu zawodowego (nauczyciel mianowany i dyplomowany) w tym 47,58 % zatrudnionych nauczycieli to nauczyciele z najwyższym stopniem awansu zawodowego.

Corocznie zwiększa się liczba nauczycieli o najwyższym stopniu awansu zawodowego.

W roku szkolnym 2009/2010 organ prowadzący przeprowadził 5 postępowań egzaminacyjnych, w wyniku których 5 nauczycielom wręczono akty mianowania.

## V. Poziom nauczania.

**Szczegółowej analizy wyników egzaminów i sprawdzianów dokonali dyrektorzy placówek oświatowych.**

**ANALIZA WYNIKÓW SPRAWDZIANU KOMPETENCJI  
KLAS SZÓSTYCH - 8 KWIETNIA 2010 r.  
SZKOŁA PODSTAWOWA IM. WOJSKA POLSKIEGO  
W MROCZY**

Do sprawdzianu kompetencji przystąpiło 78 uczniów klas szóstych, w tym troje ze stwierdzoną dysleksją.

Sprawdzian dostosowany w klasie specjalnej pisało 10 uczniów.

**WYNIKI**

Maksymalnej liczby punktów nie uzyskał żaden uczeń.

W przedziale punktowym **30 pkt i więcej** znalazło się **5** uczniów, co stanowi **6,4%** ogółu piszących. Najwyższy wynik w szkole to **35 pkt**.

W przedziale punktowym **od 21 do 29 pkt** znalazło się **30** uczniów, co stanowi **38,5%** ogółu.

Od **10 do 20 pkt** uzyskało **41** uczniów, tj. **52,6%**; **poniżej 10 pkt** uzyskało **2** uczniów, co stanowi **2,6%**.

Uczniowie **zagrożeni niskimi osiągnięciami** /do 20 pkt/ - 43 uczniów.

Uczniowie **o znacznym potencjale** /od 34 pkt/ - 2 uczniów.

Klasa VI a – 12; 2

Klasa VI b – 14; 0

Klasa VI c – 6; 0

Klasa VI d – 11; 0

**1/ analiza wyników podstawowych surowych**

Parametr	w kraju	w woj.	w szkole	VI a	VI b	VI c	VI d
wynik średni w pkt	24,56	24,07	<b>20,05</b>	21,29	17,58	21,53	20,11
wynik średni w %	61%	60%	<b>50%</b>	53%	44%	54%	50%
Wynik maksymalny	40	40	<b>35</b>	35	29	30	31
modalna	30	30	<b>26</b>	22	20	20	21

**2/ rozkład wyników sprawdzianu w szkole**

Procent uczniów	Liczba punktów
0	0
0	1
0	2
0	3
0	4
0	5
0	6
0	7
0	8

2,6	9
5,1	10
1,3	11
5,1	12
3,8	13
1,3	14
2,6	15
6,4	16
9	17
9	18
2,6	19
6,4	20
1,3	21
6,4	22
7,7	23
6,4	24
5,1	25
1,3	26
2,6	27
3,8	28
3,8	29
1,3	30
2,6	31
0	32
0	33
1,3	34
1,3	35
0	36
0	37
0	38
0	39
0	40

### 3/ analiza wyników znormalizowanych

Przedział wyników	Przedział punktowy	Staniny	% ucz. w woj.	% ucz. w szkole	VI a	VI b	VI c	VI d
niskich	0 -17	1.-3.	<b>23,9%</b>	<b>37%</b>	<b>29%</b>	<b>53%</b>	<b>28%</b>	<b>40%</b>
średnich	18 -31	4.-6.	<b>54,9%</b>	<b>60%</b>	<b>61%</b>	<b>47%</b>	<b>72%</b>	<b>60%</b>
wysokich	32- 40	7.-9.	<b>21,2%</b>	<b>3%</b>	<b>10%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>

Najwięcej uczniów w szkole uzyskało wyniki średnie, najmniej wyniki wysokie.

#### 4/ interpretacja wyników w obszarach standardów i wymagań egzaminacyjnych

Obszar standardu	Kraj	Woj.	Szkoła	VI a	VI b	VI c	VI d
Czytanie	74%	73%	<b>68%</b>	69%	63%	71%	70%
Pisanie	53%	52%	<b>43%</b>	55%	37%	39%	38%
Rozumowanie	65%	64%	<b>52%</b>	51%	43%	65%	55%
Korzystanie z informacji	59%	59%	<b>47%</b>	46%	39%	53%	53%
Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	53%	52%	<b>36%</b>	36%	32%	41%	35%

Najlepiej zostały opanowane przez uczniów umiejętności z obszaru *czytanie*. Wyniki we wszystkich obszarach są niższe od wyników krajowych i wojewódzkich.

#### 5/ wyniki zdających na skali staninowej

Numer stanina	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Nazwa stanina	najniższy	bardzo niski	niski	niżej średni	średni	wyżej średni	wysoki	bardzo wysoki	najwyższy
Przedział punktowy	0-9	10-13	14-17	18-22	23-27	28-31	32-34	35-37	38-40
Procent wyników w szkole	<b>2,6%</b>	<b>15,4%</b>	<b>19,2%</b>	<b>25,6%</b>	<b>23%</b>	<b>11,5%</b>	<b>1,3%</b>	<b>1,3%</b>	<b>0%</b>
Procent wyników w wojew.	<b>3,3%</b>	<b>8,3%</b>	<b>12,3%</b>	<b>18,2%</b>	<b>20,1%</b>	<b>16,6%</b>	<b>11,1%</b>	<b>7,5%</b>	<b>2,6%</b>
Procent wyników w kraju	<b>3,1%</b>	<b>7,6%</b>	<b>11,3%</b>	<b>17,3%</b>	<b>20,2%</b>	<b>17,3%</b>	<b>12,1%</b>	<b>8,4%</b>	<b>2,7%</b>

W szkole procent zdających uczniów osiągających wyniki w staninach od 1. do 4. jest większy niż w województwie i kraju, natomiast w staninach od 5. do 9. - mniejszy.

W celu poprawy efektów kształcenia należy w obszarze *Czytanie* pracować z różnego rodzaju tekstami, ćwiczyć umiejętność wyszukiwania odpowiedzi w tekście, rozróżniać charakterystyczne środki wyrazu poetyckiego, ćwiczyć umiejętność posługiwania się terminami literackimi.

W obszarze *Pisanie* należy kształtować umiejętność pisania różnych form wypowiedzi. W opisie należy uwzględniać fakty i konkrety, a unikać ogólników. Uczniowie powinni ćwiczyć świadome korzystanie z bogactwa polszczyzny. Należy zwrócić uwagę na wprowadzanie dialogu do wypowiedzi, ćwiczyć poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną.

W obszarze *Rozumowanie* należy zwrócić uwagę na ustalanie sposobu rozwiązania zadania, rozróżnianie figur geometrycznych, gdyż uczniowie mieli problemy z rozpoznawaniem trójkątów. Należy więcej uwagi poświęcić na rozwiązywanie zadań tekstowych. Problemem okazało się obliczanie ułamka danej liczby. Ćwiczenia wymaga mnożenie i dodawanie sposobem pisemnym, dzielenie liczby całkowitej przez ułamek dziesiętny. Należy ćwiczyć umiejętność odczytywania tabel, schematów, diagramów, przypisów w obszarze *Korzystanie z informacji*.

W obszarze *Wykorzystywanie wiedzy w praktyce* problemem było porównywanie ilorazowe i wyrażanie długości w kilometrach. Należy więc więcej uwagi poświęcić zamianom jednostek miar i wagi. Ćwiczenia wymaga umiejętność obliczania pól figur. Należy ćwiczyć umiejętność mnożenia właściwego zapisu i umieszczania przecinka w wyniku mnożenia liczb dziesiętnych.

### **Analiza wyników sprawdzianu Szkoła Podstawowa im. A. Mickiewicza w Witosławiu**

Osiągnięcia uczniów są wynikiem nauczania i uczenia się. W znacznym stopniu zależą od zdolności i aspiracji, a także uwarunkowań środowiskowych.

Postępy edukacyjne uczniów mogą być badane w różnoraki sposób. Najczęściej stosowaną formą są sprawdziany wewnętrzne, zewnętrzne i konkursy przedmiotowe. Uczniowie, co roku uczestniczą w sprawdzianie klas VI. Przystępują do niego wszyscy uczniowie (z wyjątkiem dzieci upośledzonych w stopniu umiarkowanym i znacznym). Część uczniów korzysta z dostosowanych warunków (m.in. dyslektycy, uczniowie upośledzeni w stopniu lekkim). Dostosowaniem nie są objęci uczniowie posiadający opinię Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o dostosowaniu wymagań edukacyjnych do możliwości ucznia. Uczniowie ci często funkcjonują na pograniczu upośledzenia w stopniu lekkim. Fakt, że nie mogą skorzystać z dostosowania jest często przyczyną osiągania słabych i bardzo słabych wyników na sprawdzianie.

Sprawdzian przeprowadzony w kwietniu bada umiejętności z pięciu obszarów standardów wymagań: czytanie, pisanie, rozumowanie, korzystanie z informacji, wykorzystanie wiedzy w praktyce. Uczniowie klasy VI corocznie przystępują do próbnego sprawdzianu, którego wyniki poddawane są szczegółowej analizie, na podstawie, której wyciągane są wnioski do dalszej pracy.

Sprawdziany o podobnej strukturze (badające poszczególne standardy wymagań) przeprowadzane są również w klasach IV i V. Powołany specjalnie zespół dokonuje analizy, wyciąga wnioski i w miarę potrzeb przygotowuje i wdraża program naprawczy.

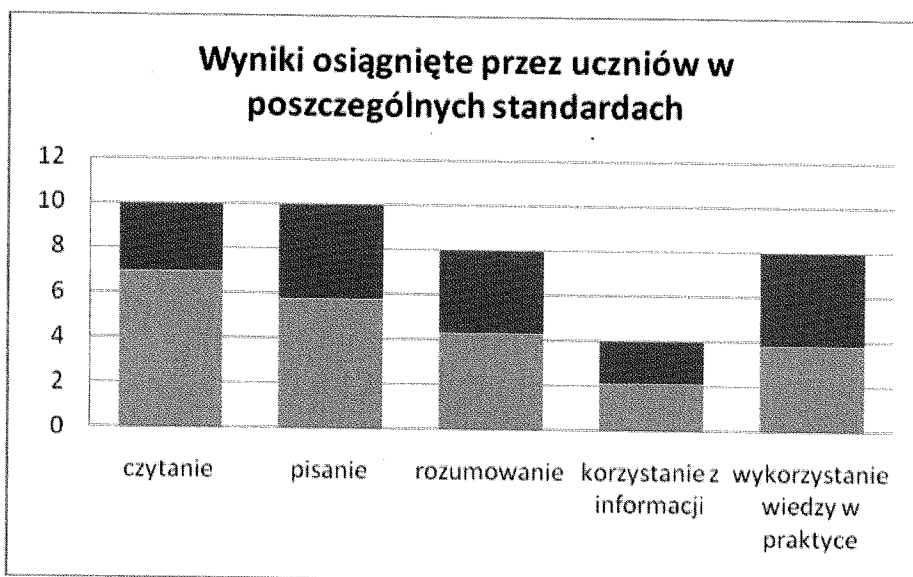
W roku szkolnym 2009/2010 uczniowie Szkoły Podstawowej w Witosławiu w sprawdzianie osiągnęli wyniki:

- test standardowy - śr. wynik – **23,13/40**

Wynik 23,13 w skali staninowej – **5 (średni)**.

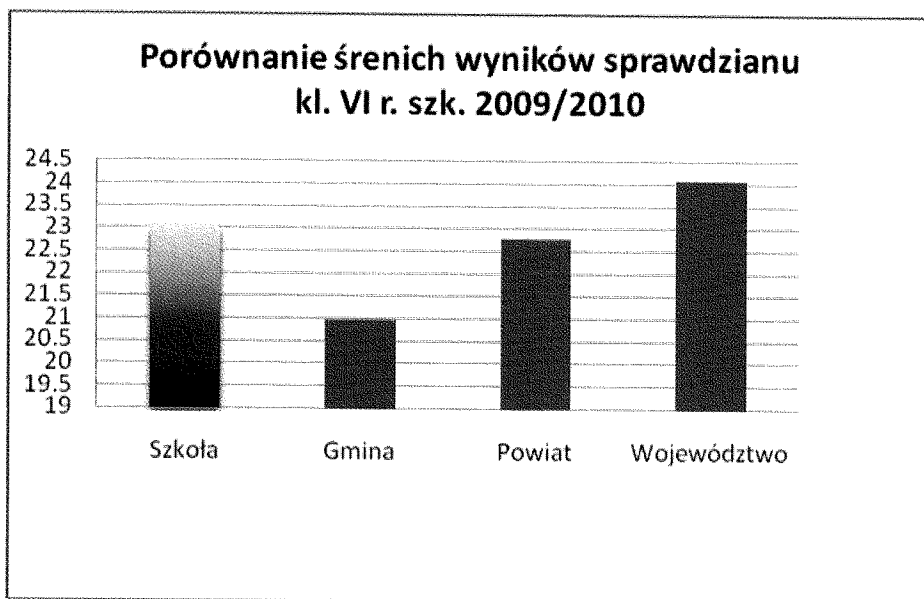
Wyniki osiągnięte przez uczniów w poszczególnych standardach wymagań:

- czytanie – 7,00/10
- pisanie – 5,80/10
- rozumowanie – 4,33/8
- korzystanie z informacji – 2,13/4
- wykorzystanie wiedzy w praktyce- 3,87/8



Z powyższego zestawienia wynika, że uczniowie osiągnęli najlepsze wyniki w standardzie czytanie, pozostałe standardy na porównywalnym poziomie ok. 50%. Rozpiętość wyników była następująca: najniższy wynik -11 pkt., najwyższy wynik - 40 pkt.

Wyniki sprawdzianu należy uznać jako dobre, biorąc pod uwagę osiągnięcia z roku poprzedniego (wynik średni - 17,56) oraz porównanie do średnich wyników: gminy - 21,00, powiatu - 22,80, województwa - 24,1. Wynika z tego, że szkoła osiągnęła średni wynik lepszy od średniej gminy i powiatu oraz nieznacznie gorszy od średniej w województwie kujawsko-pomorskim.



Do sprawdzianu przystąpiło 15 uczniów. Wszyscy uczniowie pisali test standardowy, żaden z uczniów nie korzystał z dostosowania. Jeden uczeń był zwolniony ze sprawdzianu - laureat konkursu przedmiotowego z przyrody organizowanego przez Kuratora Oświaty, uzyskując wynik maksymalny - 40 punktów.

Po II semestrze r. szk. 2009/2010 dokonano analizy wyników sprawdzianu w kl. VI oraz przeprowadzonych testów, przygotowano następujące wnioski do dalszej pracy:

- zachować procedurę systematycznego przeprowadzania testów w klasach IV-VI
- w dalszym ciągu realizować podjęte działania w zakresie rozwoju zainteresowań czytelniczych w szkole

- zwiększyć pracę w obrębie standardów nauczania takich jak: wykorzystanie wiedzy w praktyce, rozumowanie, w celu dalszej poprawy wyników sprawdzianu

Powyższe wnioski wynikały z wyników osiągniętych przez uczniów na testach i sprawdzianie próbnym. Zostały one przyjęte do realizacji w nowym roku szkolnym.

## ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINU GIMNAZJALNEGO W ROKU SZKOLNYM 2009/2010

### I. Części humanistyczna

#### a) Analiza ilościowa

1. Do egzaminu przystąpiło 127 uczniów.
2. Do rozwiązania uczniowie mieli
  - a) 20 zadań zamkniętych
  - b) 9 zadań otwartych
3. Maksymalnie uczniowie mogli uzyskać 50 punktów
4. Średni wynik uczniów szkoły to **29,56 (w ubiegłym roku było 29,10)**, co stanowi 59% poprawnie rozwiązanych zadań.
5. Wynik najwyższy wyniósł **47 pkt.** – 2 pkt. lepiej niż w roku ub.
6. 40 pkt. i powyżej uzyskało 17 uczniów
7. Wynik najniższy wyniósł 9 pkt.
8. Poniżej 10 pkt uzyskał tylko jeden uczeń.
9. Rozstęp między najwyższym, a najniższym wynikiem wyniósł 38 pkt.
10. Arkusz okazał się dla uczniów umiarkowanie trudny.
11. Łatwość zestawu – 0,59
12. Łatwość poszczególnych zadań.

<b>Wskaźnik łatwości</b>	<b>i. Numery zadania</b>	<b>ii. Liczba zadań</b>
<b>0,00 – 0,19 bardzo trudne</b>	-----	-----
<b>0,20 – 0,49 trudne</b>	2, 10, 11, 16, 22, 28,	6
<b>0,50 – 0,69 umiarkowane trudne</b>	12, 15, 17, 20, 21, 23, 26, 27, 29	9
<b>0,70 – 0,89 łatwe</b>	6, 7, 8, 14, 18, 24, 25,	7
<b>0,90 – 1,00 bardzo łatwe</b>	1, 3, 4, 5, 9, 13, 19,	7

## b) Komentarz

Z tabeli wynika, że żadne ze zadań nie okazało się dla naszych uczniów bardzo trudne. Natomiast nasi uczniowie mają spore trudności przede wszystkim z zachowaniem poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej w dłuższych formach wypowiedzi.

Wynik surowy (punktowy) osiągnięty przez uczniów Gimnazjum im. Jana Pawła II w Mroczy (**29,56**) jest **lepszy zarówno od powiatu (28,44), jak i województwa (29,29)**.

Cieszy również fakt, że EWD (edukacyjna wartość dodana) dla części humanistycznej jest dodatnie. Wyniosło ono w tym roku 0.04, co należy interpretować, że szkoła uzyskała wyniki porównywalne z przeciętnym polskim gimnazjum, które na wejściu miało uczniów o podobnym potencjale (mierzonym wynikiem sprawdzianu po VI kl.).

## II. Część matematyczno - przyrodnicza

### a) Analiza ilościowa

1. Do egzaminu przystąpiło 127 uczniów.
2. Do rozwiązania uczniowie mieli 25 zadań zamkniętych i 11 zadań otwartych.
3. Maksymalnie uczniowie mogli uzyskać 50 punktów.
4. Średni wynik uczniów szkoły to **23,32 (w ubiegłym roku było 22.08)**, co stanowi 47% poprawnie rozwiązanych zadań.
5. Wynik najwyższy wyniósł **46 pkt.** – 1 pkt. gorzej niż w roku ub.
6. 40 pkt. i powyżej uzyskało 5 uczniów
7. Wynik najniższy wyniósł 7 pkt.; (2 pkt. lepiej niż w ubiegłym roku
8. Poniżej 10 pkt. uzyskały 2 osoby (7 mniej niż w ub. r.)
9. Rozstęp między najwyższym, a najniższym wynikiem wyniósł 39 pkt.
10. Arkusz okazał się dla uczniów **trudny**
11. Łatwość zestawu – 0,47
12. Łatwość poszczególnych zadań.

<b>Wskaźnik łatwości</b>	<b>iii. Numery zadania</b>	<b>iv. Liczba zadań</b>
<b>0,00 – 0,19 bardzo trudne</b>	17, 22, 28,	3
<b>0,20 – 0,49 trudne</b>	3, 14, 15, 21, 24, 26, 27, 30, 31, 32, 34, 35, 36,	13
<b>0,50 – 0,69 umiarkowane trudne</b>	4, 5, 7, 8, 9, 13, 16, 23, 29,	9
<b>0,70 – 0,89 łatwe</b>	1, 2, 6, 11, 12, 18, 19, 20, 25, 33,	10
<b>0,90 – 1,00 bardzo łatwe</b>	10,	1

## b) Komentarz

Z tabeli wynika, że 3 zadania okazały się dla naszych uczniów bardzo trudne. Dotyczyły one zagadnień fizycznych. Wśród 13 zadań trudnych znalazły się zagadnienia zarówno z matematyki, jak i z fizyki, biologii i chemii. Na uwagę zasługuje fakt, iż naszym uczniom przysporzyły kłopotu te same zadania, które słabo wypadły z całym krajem.

Wynik średni (surowy, punktowy) uzyskany przez uczniów Gimnazjum im. Jana Pawła II w Mroczy (**23,32**) jest **lepszy od powiatu (22,09) i porównywalny z województwem (23,33)**.

Należy jednak zauważyć, że efektywność pracy z naszymi uczniami okazała się ponadprzeciętna, co potwierdza EWD dla egzaminu z części matematyczno – przyrodniczej. Wskaźnik dla tej części egzaminu jest dodatni, wynosi 0,76 i w znormalizowanej skali staninowej mieści się w stanie 6. (wyżej średniej). Oznacza to, że aż 60% szkół w całym kraju, mających uczniów o podobnym potencjale umysłowym pracowało mniej efektywnie niż nasza placówka.

## III. Język niemiecki

### a) Analiza ilościowa

1. Do egzaminu przystąpiło 127 uczniów.
2. Do rozwiązania uczniowie mieli 13 zadań
  - a) 4 dotyczyły odbioru tekstu słuchanego
  - b) 4 dotyczyły reagowania językowego
  - c) 5 dotyczyło odbioru tekstu czytanego
3. Maksymalnie uczniowie mogli uzyskać 50 punktów
4. Średni wynik uczniów szkoły to **29,78**, co stanowi 59,5% poprawnie rozwiązanych zadań.
5. Wynik najwyższy wyniósł **50 pkt.**
6. 40 pkt. i powyżej uzyskało 23 uczniów
7. Wynik najniższy wyniósł 11 pkt.
8. Procentowe wyniki poszczególnych klas

Klasa	Odbiór tekstu słuchanego	Odbiór tekstu czytanego	Reagowanie językowe	Razem
IIIa	36%	55%	52%	48%
IIIb	50%	56%	69%	58%
IIIc	48%	61%	67%	59%
IIId	51%	59%	72%	61%
IIIe	53%	61%	78%	64%
IIIf	53%	65%	76%	65%
<b>Razem</b>	<b>48%</b>	<b>59%</b>	<b>69%</b>	<b>59%</b>

9. Rozstęp między najwyższym, a najniższym wynikiem wyniósł 39 pkt.
10. Arkusz okazał się dla uczniów umiarkowanie trudny.
11. Łatwość zestawu – 0,59
12. Łatwość poszczególnych zadań.

<b>Wskaźnik łatwości</b>	<b>Charakter zadań</b>
0,00 – 0,19      bardzo trudne	-----
0,20 – 0,49      trudne	odbiór tekstu słuchanego
0,50 – 0,69      umiarkowane trudne	odbiór tekstu czytanego reagowanie językowe
0,70 – 0,89      łatwe	
0,90 – 1,00      bardzo łatwe	

**a) Komentarz**

Z obydwu tabeli wynika, że żadne ze zadań nie okazało się dla naszych uczniów bardzo trudne. Natomiast najslabiej wypadły zadania badające odbiór tekstu słuchanego, a klasą, która napisała najgorzej jest kl. IIIa  
Cieszy fakt, że **29,78** to wynik **lepszego od powiatu (29,68) i od województwa (28,06)**.

**VII. Formy pracy wychowawczej, działalności profilaktycznej oraz bezpieczeństwo w szkole.**

**Przedszkole realizowało roczny plan pracy dydaktyczno- wychowawczej w roku szkolnym 2009/2010 mający na celu:**

1. Wspieranie rodziców w procesie wychowania dziecka poprzez stwarzanie warunków do systematycznej współpracy przedszkola z rodzicami.
2. Poszerzanie wiedzy dzieci na temat małej ojczyzny i ojczystego kraju - warunkiem wychowania człowieka wrażliwego na bogactwo współczesnego świata.

Ponadto grupa dzieci 5i 6 letnich realizowała przy współpracy z Państwową Inspekcją Sanitarną w Nakle nad. Not. program przedszkolnej edukacji antytytoniowej „Czyste powietrze wokół nas”.

Wśród przedsięwzięć realizowanych przez przedszkole wymienić należy uroczystości, które utrwaliły się w tradycji przedszkolnej: Pasowanie na Przedszkolaka, Dzień nauczyciela, Jasełka Bożonarodzeniowe, Dzień Babci i Dziadka, Pierwszy dzień wiosny, Piknik rodzinny w Braniczcu, Dzień dziecka, Uroczyste

zakończenie roku przedszkolnego. Inną jeszcze formą pracy był „Tydzień adaptacyjny” dla dzieci, które po raz pierwszy przekroczyły próg przedszkolny. Udział w ogólnopolskiej akcji „Góra Grosza”, przeprowadzenie zbiórki karmy dla bezpiecznych zwierząt ze Schroniska w Rozwarzynie pod hasłem „Październik miesiącem dobroci dla zwierząt”.

Dzieci przedszkolne brały udział w konkursach gminnych i ogólnopolskich takich jak: XXI Bieg Uliczny im. Klemensa Biniakowskiego, Przedszkolaki potrafią tańczyć, konkurs plastyczny Zapobiegajmy pożarom, Bal księżniczek.

### **Formy pracy wychowawczej, działalności profilaktycznej oraz bezpieczeństwo w Szkole Podstawowej w Mroczy**

Działając zgodnie z Planem Rozwoju Szkoły, Programem Wychowawczym, Szkolnym Programem Profilaktyki, Programem Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Programem Zajęć Socjoterapeutycznych, Programem Zapobiegania Narkomanii „ODLOT”, Programem Profilaktycznym MENiS-u, Rządowym Programem „Szkoła przyjazna uczniom”, programami ścieżek edukacyjnych, uchwałami, rozporządzeniami regulującymi działalność profilaktyczną w szkole oraz zawartymi w nich podstawowymi celami, zostały podjęte i zrealizowane w bieżącym roku kalendarzowym 2009 różnorodne działania z zakresu profilaktyki.

W realizacji uwzględniliśmy następujące treści:

1. Promocja zdrowia.
2. Eliminowanie zachowań agresywnych.
3. Uzależnienia.
4. Uczenie umiejętności życiowych.
5. Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.
6. Integracja społeczna z osobami niepełnosprawnymi.

Celem profilaktyki w naszej szkole jest organizowanie działań promujących zdrowe życie czyli zapobieganie zagrożeniom poprzez rozwijanie umiejętności radzenia sobie z wymogami życia i ochronę wychowanka przed zagrożeniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój. Charakter działań profilaktycznych jest różnorodny w zależności od potrzeb osób, do których są kierowane. działania te odbywają się na różnych płaszczyznach:

- działania ukierunkowane na uczniów klas I – III;
- działania ukierunkowane na uczniów klas IV – VI;
- działania ukierunkowane na nauczycieli;
- działania ukierunkowane na rodziców/ prawnych opiekunów;

Zapobieganie uzależnieniom i agresji nie ogranicza się tylko do przekazu teoretycznego. Cechuje je przede wszystkim odwołanie się do takich form zajęć, które pozwalają poznać różne postawy uczniów, więc działania profilaktyczne oparte są na metodach aktywizujących, dostosowanych do możliwości dzieci, które redukują stres i ułatwiają kreatywne myślenie: projekcje filmów, spektakle tematyczne, konkursy plastyczne, wykłady, pogadanki, prelekcje, konkursy wiedzy, zajęcia pozalekcyjne.

Zajęcia poświęcone profilaktyce współgrają z opracowanymi i realizowanymi programami w szkole.

Działalność wychowawcza i zapobiegawcza w szkole polega na systematycznym rozpoznawaniu i diagnozowaniu zagrożeń związanych z agresją, uzależnieniem i informowaniu o jego skutkach, współpracą z rodzicami dzieci, poradnictwem w tym zakresie, tworzeniu różnorodnych sytuacji wychowawczych podczas imprez, uroczystości szkolnych (wynikających z harmonogramu), organizowaniu systemu wielorakich zajęć pozalekcyjnych oraz różnych form zagospodarowania czasu wolnego: prężnie działające harcerstwo, udział dzieci w różnych kołach zainteresowań i zajęciach sportowo – rekreacyjnych na terenie szkoły i gminy, organizowanie wycieczek jednodniowych, organizowanie wypoczynku letniego, organizowanie rajdów rowerowych, organizowanie półkolonii na terenie szkoły, udział uczniów projekcie „ Proste drogi do sukcesu” w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Aktywność samorządu szkolnego i samorządów klasowych przejawia się w ciekawych pomysłach, akcjach dobroczynnych, pomocy koleżeńskiej na rzecz osób potrzebujących w środowisku szkolnym i lokalnym.

Zadania z zakresu działalności wychowawczej i zapobiegawczej realizowane są odpowiednio na zajęciach profilaktycznych: dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych, socjoterapeutycznych, terapii pedagogicznej, terapii psychologicznej.

Szeroko tematyka profilaktyczna jest realizowana przez wychowawców na godzinach wychowawczych i zajęciach świetlicowych.

Uczniowie biorą udział w przedstawieniach, spektaklach, spotkaniach z ciekawymi ludźmi, korzystają z filmów i materiałów tematycznych.

Działalność informacyjna obejmuje upowszechnianie wśród uczniów, rodziców nauczycieli informacji na temat zagrożeń występujących w naszym społeczeństwie, oraz skutków prawnych związanych z naruszeniem przepisów

Doskonalenie kadry pedagogicznej w celu podwyższenia swoich kompetencji psychologiczno – pedagogicznych odbywa się poprzez udział w warsztatach, szkoleniach, kursach, konferencjach, debatach, spotkaniach ze specjalistami, przedstawicielami prawa oraz przez nabywanie odpowiednich kwalifikacji kończąc określone kierunki studiów i kursów kwalifikacyjnych.

Szkoła ściśle współpracuje ze środowiskiem rodzinnym, w szczególności z rodzinami, w których występuje zagrożenie niedostosowaniem, patologią lub uzależnieniem. Organizowane są spotkania nauczycieli, rodziców i uczniów.

Pedagogizacja rodziców odbywa się w ramach spotkań z wychowawcami klas.

Profilaktyka na terenie naszej szkoły realizowana jest przy szerokiej współpracy z różnymi jednostkami i instytucjami.

Ponadto w szkole działa zespół nauczycieli zajmujący się pomocą materialną. Zostały opracowane i wdrożone procedury postępowania z uczniem w sytuacjach kryzysowych.

Szkoła od dwóch lat uczestniczy w programie „Szkoła bez przemocy”.

W ramach profilaktyki w 2010r. szkoła będzie realizowała zadania zawarte w Szkolnym Programie Profilaktyki.

## **Działalność profilaktyczna w Gimnazjum im. Jana Pawła II w Mroczy**

### **KLASY I**

1. Alkohol i inne środki odurzające – 6 godzin lekcyjnych
2. Cyberprzemoc – 4 godz.
3. Miłość. Do progu dojrzewania – 2 godz.
4. Przemoc rówieśnicza – 2 godz.
5. „TV story” – uzależnienia od komputera -4 godz.
6. Profilaktyka niktynizmu – „Znajdź właściwe rozwiązanie” – 6 godz.

### **KLASY II**

1. Uzależnienie od narkotyków – 5 godzin lekcyjnych,
2. Agresja – sposoby rozwiązywania konfliktów – 5 godz.
3. Tajemnice kobiecości. Tajemnice męskości – 5 godz.
4. Etyka seksualności. Człowiek istota płciowa – 5 godz.
5. Przeciwdziałanie alkoholizmowi – 4 godz.

### **KLASY III**

1. Przyczyny i skutki stresu. Jak sobie z nim poradzić? – 6 godziny lekcyjne,
2. Sekty. Jak nie wpaść w sidła? – 6 godz.
3. Człowiek od poczęcia. Dramat aborcji – 4 godz.
4. AIDS – żyję bez ryzyka – 4 godz.
5. Preorientacja zawodowa – 6 godz.

- Zajęcia informacyjno – edukacyjne dla uczniów i rodziców nt. Szkodliwości nadmiernego korzystania z solarium. Wykonanie plakatów przez młodzież – cała społeczność gimnazjalna.
- Udział w Powiatowym Konkursie Profilaktycznym IV miejsce,
- Edukacja zdrowotna – Problemy okresu dojrzewania – zajęcia prowadzone przez pielęgniarkę położną firmy Johnson & Johnson - dziewczęta z klas II i III,
- Udział w kampanii Zachowaj Trzeźwy Umysł – wszystkie klasy
- Wolontariat ( nadzorowanie sprawności funkcjonowania),
- Festyn Profilaktyczny „Wolontariat jako sposób na zdrowy styl życia” – cała społeczność gimnazjum.

### **9. Diagnoza:**

- Zagrożenie alkoholizmem i narkomanią. Badaniem objęto wszystkich uczniów gimnazjum,
- Badanie wpływu sytuacji rodzinnej ucznia na jego postępy w nauce i zachowaniu (eurosieroty, półsieroty naturalne, półsieroty społeczne),
- Zagrożenia związane z agresją, niebezpiecznymi treściami i uzależnieniem od komputera – wszyscy uczniowie.

### **III Edukacja rodziców:**

1. **Pedagogizacja** rodziców klas I nt. Postawy rodzicielskie a potrzeby dziecka,

**2. Pedagogizacja rodziców klas II nt. Jak poradzić sobie z dorastającym nastolatkiem?**

**3. Pedagogizacja rodziców klas III nt. Planowanie kariery zawodowej przez dzieci.**

**4. „Szkoła dla Rodziców”:**

- Etapy rozwojowe człowieka.
- Jak rozmawiać z dzieckiem żeby nas słuchało?
- Aktywne słuchanie. Blokady komunikacyjne.
- Jak dobrze zaplanować karierę zawodową naszego dziecka?
- Role jakie pełni dzieci w rodzinie.
- Nagrody i kary w procesie wychowania.
- Uzależnienie od komputera.

**VIII. Stan realizacji zadań oświatowych gminy na rzecz uczniów i szkół.**

W roku szkolnym 2009/2010 realizowano szereg zadań wynikających z ustawowych obowiązków gminy na rzecz uczniów i szkół.

Najważniejszym zrealizowanym zadaniem Gminy było zabezpieczenie na odpowiednim poziomie przedszkolu i szkołom prowadzonym przez Gminę środków finansowych na prowadzenie działalności, w tym na wynagrodzenia pracowników i eksploatację budynków komunalnych, a także środków finansowych w formie dotacji do działającej w Gminie Niepublicznej Szkoły Podstawowej w Kosowie.

Zadania Gminy w odniesieniu do szkół w zakresie obsługi finansowo-księgowej realizował Gminny Zespół Obsługi Oświaty.

**Dowóz uczniów**

Realizując obowiązki określone w art. 17 ustawy o systemie oświaty dowożono lub refundowano rodzicom wydatki związane z dowożeniem do szkół uczniów niepełnosprawnych i zamieszkałych w znacznym oddaleniu od szkół. Zakres spraw związanych z dowozem uczniów oraz przeprowadzenie procedury przetargowej związanej z dowozem realizowany był przez Gminny Zespół Obsługi Oświaty.

W roku szkolnym 2009/2010 średniomiesięczna liczba dowożonych uczniów dziennie wynosiła 430 uczniów.

**Dofinansowanie kształcenia młodocianych pracowników.**

Wykonując obowiązki w zakresie wsparcia pracodawców w szkoleniu młodocianych pracowników zamieszkałych na terenie Gminy Mrocza rozpatrywano zgodnie z dyspozycją art. 70 b ustawy o systemie oświaty wnioski pracodawców o zwrot kosztów kształcenia młodocianych uczniów, którzy ukończyli przygotowanie zawodowe i zdali egzamin czeladniczy, lub egzamin potwierdzający uzyskanie kwalifikacji zawodowych.

Kształcenie młodocianych pracowników występuje w 2 formach:

- 1) nauka zawodu,
- 2) przyuczenie do wykonywania określonej pracy.

Zadania w powyższym zakresie polegające na przyjmowaniu wniosków, ich sprawdzaniu oraz rozpatrywaniu, naliczaniu należnych pracodawcom kwot dofinansowania, wystawianiu

decyzji administracyjnych o przyznaniu lub odmowie przyznania dofinansowania wykonywał Gminny Zespół Obsługi Oświaty.

Liczbę młodocianych pracowników oraz wysokość dofinansowania kosztów kształcenia młodocianych pracowników obrazuje Tabela Nr 11.

**Tabela Nr 11.**

2009/2010			
Lp.	Forma	Liczba młodocianych pracowników	Kwota dofinansowania
1.	Przyuczenie do wykonywania określonej pracy	1	5580,97
2.	Nauka zawodu	26	151.541,46
<b>Razem</b>		<b>27</b>	<b>157.122,43</b>

Zawody	Liczba młodocianych pracowników
Sprzedawca	15
Mechanik pojazdów samochodowych	3
Fryzjer	2
Elektromonter	1
Ślusarz	1
Krawiec	1
Stolarz	3
Murarz	1

### **Kontrola obowiązku nauki.**

Ważnym zadaniem realizowanym w roku szkolnym 2008/2009 była kontrola obowiązku szkolnego i obowiązku nauki. Obowiązkowi szkolnemu podlegają uczniowie w wieku od 7 lat do ukończenia gimnazjum (16 lat), a obowiązkowi nauki uczniowie w wieku 17 – 18 lat życia.

Kontroli spełniania obowiązku szkolnego dokonują dyrektorzy szkół w obwodach, w których zamieszkują uczniowie, a obowiązku nauki Gmina.

Zadania Burmistrza Miasta i Gminy Mrocza w zakresie kontroli spełniania obowiązku nauki wykonywał Gminny Zespół Obsługi Oświaty.

## Rządowy program „ Wyprawka szkolna”

Jednym z zadań o charakterze pomocy materialnej w roku szkolnym 2009/2010 było wsparcie uczniów oddziałów klas I-III szkół podstawowych i klas I gimnazjów w zakresie zakupu podręczników w ramach rządowego programu „ Wyprawka szkolna”.

Z tej formy pomocy na wniosek rodziców skorzystało 75 uczniów z terenu naszej Gminy. Na realizację zadania pozyskano środki finansowe od Wojewody Kujawsko-Pomorskiego w kwocie **21.248,00 zł**. Do dnia 31 grudnia 2009r. wykorzystano środki w wysokości **13.938,60 zł**, a co za tym idzie nastąpił zwrot dotacji w kwocie **7.309,40 zł**.

**Tabela Nr 13.**

	Liczba uczniów z podziałem na klasy, którzy otrzymali pomoc w ramach rządowego programu Wyprawka szkolna 2009			
	klasa I szkoły podstawowej	klasa II szkoły podstawowej	klasa III szkoły podstawowej	klasa I gimnazjum
szkoły prowadzone przez jednostki samorządu terytorialnego	20	10	12	25
szkoły prowadzone przez osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego lub przez osoby fizyczne	-	2	3	-
<b>RAZEM</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>25</b>

<b>Wysokość kwoty dotacji otrzymanej decyzją finansową</b>	<b>WYKONANIE PROGRAMU - wysokość zrealizowanych środków</b>	<b>Zwrot</b>
21.248,00	13.938,60	7.309,40

Zestawiła:

H. Polewczyńska

Dyrektor GZOO w Mroczy